

****

Оглавление

[Информационная карта 3](#_bookmark0)

[Пояснительная записка 4](#_bookmark1)

[Нормативно-правовая база 4](#_bookmark2)

[Краткое описание программы 5](#_bookmark3)

[Принципы деятельности смены 6](#_bookmark4)

[Основные направления воспитания 6](#_bookmark5)

[Основные формы и методы реализации программы 8](#_bookmark6)

[Механизм реализации программы 8](#_bookmark7)

[Этапы реализации программы 9](#_bookmark8)

[Материально-техническое обеспечение 9](#_bookmark9)

[Кадровое обеспечение 10](#_bookmark10)

[Режим работы лагеря 11](#_bookmark11)

[Мероприятия по реализации программы 11](#_bookmark12)

[Содержание деятельности 11](#_bookmark13)

[План мероприятий 14](#_bookmark14)

[Ожидаемые результаты 16](#_bookmark15)

[Список литературы 17](#_bookmark16)

Информационная карта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа лагеря **«Ромашка»** с дневнымпребыванием детей |
| Цель программы | Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческогоразвития детей и подростков. |
| Участники программы, количество | Дети 6,6-14 лет, 45 человек |
| Срок реализации программы | 02.06.2025-17.06.2025, суббота и воскресеньевыходной. |
| Направленность программы | Патриотическая, спортивно-оздоровительная |
| Краткое содержание программы | Программа предназначена для:* формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям;
* формирования позитивного отношения к здоровому

образу жизни. |
| Ожидаемый результат | Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация,саморазвитие и самосовершенствование. |
| Название организации, адрес | МБОУ ООШ №3 г.Дигора363410 Северная Осетия, Дигорский район, г.Дигора, ул.Калицова,79  |
| Телефон, электронный адресорганизации | 89194213011 ***digoosh-3@digora.alania.gov.ru*** |
| Руководитель МБОУ СОШ №3 г.Дигоры | Каркусов Георгий Зурабович |
| Автор программы | Начальник лагеря Гуева Залина Викторовна |

Пояснительная записка

Организация патриотической смены летнего лагеря дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Направленность программы посвящена году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Нормативно-правовая база

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
* Постановление «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время в 2025 году».

**Цель программы:** формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины, создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

**Задачи программы:**

* создание необходимых условий для организации содержательного отдыха детей;
* развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;
* укрепление навыков здорового образа жизни;
* формирование навыков общения и толерантности;
* расширение и углубление знаний детей о родном городе, селе, его истории, достопримечательностях, людях.

Данная программа по продолжительности является краткосрочной. Реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Краткое описание программы

Лагерь с дневным пребыванием детей – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Программа включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В основе организации воспитательной работы в лагере задумана сюжетно-ролевая игра.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 10 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря).

Тематические мероприятия: «Наследники Победы», «Сила и Здоровье», «Герои земли родной», «Музейная история», «Моя малая Родина, «Спорт и я» «Мир во всем мире»,

«Природа и экологии», «День Памяти», «Я и мои друзья».

Путешествие в течение всей лагерной смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны, с земляками Северной Осетии, историческими памятниками.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку,

предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У отряда своё название, девиз, символика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Принципы деятельности смены

* Принцип сознательности и активности – это ясное понимание целей и задач предстоящей работы, развитие самоуправления.
* Систематичности и последовательности – все мероприятия связаны между собой, соответствуют установленной тематике смены.
* Принцип равенства и сотрудничества – добровольное участие во всех делах и мероприятиях, доверительные, демократические отношения между детьми и взрослыми.
* Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
* Принцип ценностной ориентации – это формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, рациональное использование свободного времени.
* Принцип массовости – привлечение детей к физкультурно-оздоровительным, игровым, культурно - досуговым, патриотическим и другим мероприятиям.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Принимая участие в мероприятиях школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**-познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных

формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие города. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Педагоги имеют достаточный потенциал, опыт работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Основные формы и методы реализации программы

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ ст.Николаевской - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные ***методы:***

* креативный (творческий);
* проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
* эвристический (изложение педагога + творчество детей);
* репродуктивный (воспроизводящий);
* интерактивный;
* иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
* проектная деятельность.

формы:

* игра;
* путешествие;
* экскурсии;
* конкурсы;
* соревнования;
* выставки творческих работ; акции.

Механизм реализации программы

* Программа ориентирована на детский коллектив.
* Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.
* В начале смены дети выбирают тему для изучения, а в конце смены представляют результаты работы в виде альбомов, рефератов, исследований и т.п.
* Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие.

Этапы реализации программы

1. ***Подготовительный этап* (март-май):**
	* проведение педагогического совета; совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
	* разработка программы;
	* подготовка помещений и оборудования;
	* подготовка методического материала для работников лагеря;
	* оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.).
2. ***Организационный этап смены* (май-июнь):**
	* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
	* запуск программы;
	* формирование органов самоуправления знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
3. ***Основной этап смены* (июнь):**
	* реализация основной идеи смены;
	* вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности.
4. Заключительный этап смены:
	* подведение итогов смены;
	* анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

* + Кабинеты для отряда -3;
	+ Компьютерный класс – 1;
	+ Спортивный зал;
	+ Спортивная площадка;
	+ Спортинвентарь;
	+ Канцтовары;
	+ ТСО;
	+ Материалы для оформления и творчества;
	+ Настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
	+ Призы, грамоты для стимулирования.

Кадровое обеспечение

**Директор школы и** н**ачальник лагеря** несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

**Ответственный за воспитательную работу** осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно- воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

**Воспитатели** осуществляют реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, работники правопорядка, работники социальной службы).

|  |  |
| --- | --- |
| Начальник лагеря | 1 |
| Воспитатель | 3 |
| Заведующая столовой | 1 |
| Повар | 1 |
| Кухонный работник | 1 |
| Уборщик служебных помещений | 1 |
|   |   |

Режим работы лагеря

9.00-9.30 - встреча детей

9.30-09.45- зарядка, утренняя линейка

09.45 -10.45 - завтрак

10.45-12.00 - работа в кружках, работа по плану в отрядах 12.00-13.00 - прогулка, игры на школьной площадке 13.00-14.00 - обед

14.00-14.45 - игры по интересам, общение

14.45-15.00 – линейка, подведение итогов дня, минутки безопасности

15.00 – уход домой

Мероприятия по реализации программы

При составлении плана работы учитываются разновозрастные возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

**Контроль и оценка результатов:**

* анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
* наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
* выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
* вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки.

Содержание деятельности

Программа реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы:

* спортивно-оздоровительная деятельность;
* эколого-краеведческая деятельность;
* гражданско-патриотическая деятельность;
* художественно-эстетическая (творческая)деятельность;
* досуговая деятельность.

*Спортивно-оздоровительная работа*

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о

нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

-создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

-вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-выработка и укрепление гигиенических навыков;

-расширение знаний об охране здоровья;

-обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

*Эколого-краеведческая работа*

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала и др. Посещение музеев (встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы). Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий.

*Гражданско-патриотическая работа*

Цель: воспитание у школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

-расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

-воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;

-сохранение памяти о подвиге русского солдата. Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвящённые жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти, возложение цветов.

Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

*Художественно-эстетическая (творческая) деятельность*

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

*Досуговая деятельность*

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идѐт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

-пробуждение в детях чувства прекрасного;

-формирование навыка культурного поведения и общения;

-привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений города, библиотеки, музеев.

Ожидаемые результаты

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
* развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
* самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха;
* приобретение новых знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Список литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книгп

вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.

1. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень:

Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.

1. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство

«Вектор Бук», 2007.-132с.

1. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
2. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./ Торгашов В.Н. *-* М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./ Толченов О.А. *-* М.:Владос, 2001
4. Игры-шутки, игры-минутки./ Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
5. Интернет ресурсы:

[http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html](https://www.google.com/url?q=http%3A//scenarist.boom.ru/lag/reklama.html&sa=D&ust=1489925214202000&usg=AFQjCNHol_ma1FMDPUxzrcHK2HbGsnATQQ) [http://zerkalenok.ru:8101/](https://www.google.com/url?q=http%3A//zerkalenok.ru%3A8101/&sa=D&ust=1489925214202000&usg=AFQjCNErvTDy32rMT7FeXZ0d_-WEc4ZCDQ) [http://sbor.nm.ru/](https://www.google.com/url?q=http%3A//sbor.nm.ru/&sa=D&ust=1489925214203000&usg=AFQjCNGzSUg7oDcHJUHO1y_KgsuOd2r5oA)